



Ce document a été mis en ligne par l'organisme [FormaV®](#)

Toute reproduction, représentation ou diffusion, même partielle, sans autorisation préalable, est strictement interdite.

Pour en savoir plus sur nos formations disponibles, veuillez visiter :

www.formav.co/explorer

Corrigé du sujet d'examen - CAP Ébéniste - PSE - Prévention Santé Environnement - Session 2025

Correction - CAP Prévention, Santé, Environnement - 2025

Durée : 1h00

Coefficient : 1

| Partie 1

Situation 1 - Le sommeil des adolescents

1-1 Identifier le problème posé dans la situation 1 en cochant la bonne proposition.

Énoncé : Identifier le problème parmi trois propositions.

Démarche : La question porte sur l'impact de l'utilisation d'écrans sur le sommeil des adolescents. Parmi les propositions, celle qui tient compte de la situation décrite est la suivante :

☐ Les écrans perturbent le sommeil des adolescents. (Case correcte)

Justification : Les résultats de l'étude mettent en avant les troubles du sommeil chez les adolescents liés à l'utilisation des écrans.

1-2 Indiquer 2 rôles du sommeil.

Énoncé : Indiquer deux rôles du sommeil.

Démarche : Dans cette question, il s'agit de rappeler les fonctions essentielles du sommeil.

- Récupération physique et mentale : Le sommeil permet à l'organisme de récupérer de la fatigue physique et mentale.
- Consolidation de la mémoire : Le sommeil joue un rôle crucial dans le tri et le stockage des informations apprises durant la journée.

1-3 Identifier une conséquence sur la santé physique et une conséquence sur la scolarité d'un manque de sommeil.

Énoncé : Identifier une conséquence sur la santé physique et une autre sur la scolarité des adolescents.

Démarche : La réponse doit porter sur des conséquences observées chez les adolescents.

- **Santé physique :** Augmentation du risque de maladies telles que l'obésité ou le diabète.
- **Scolarité :** Diminution de la concentration et des performances scolaires.

1-4 À l'aide du document 1 et de vos connaissances, expliquer pourquoi l'exposition aux écrans entraîne un manque de sommeil chez les adolescents.

Énoncé : Expliquer l'impact des écrans sur le sommeil.

Démarche : Il faut lier les connaissances sur la mélatonine aux conséquences de l'exposition aux écrans.

L'exposition aux écrans avant le coucher perturbe la production de mélatonine, l'hormone qui régule le cycle veille-sommeil. Ces écrans émettent une lumière bleue qui inhibe la sécrétion de mélatonine, rendant ainsi l'endormissement plus difficile et le sommeil moins réparateur.

1-5 Proposer deux solutions pour répondre au problème de la situation 1.

Énoncé : Proposer des solutions au problème de sommeil lié aux écrans.

Démarche : Suggérer des actions concrètes pour limiter l'impact des écrans.

- Instaurer une règle de déconnexion des écrans au moins une heure avant le coucher.
- Éduquer les adolescents sur les effets néfastes des écrans sur le sommeil, éventuellement par le biais d'ateliers en milieu scolaire.

Situation 2 - La consommation d'eau douce

1-6 Justifier l'intérêt de préserver les lacs, les rivières, les nappes phréatiques.

Énoncé : Justifier l'importance de la préservation de l'eau.

Démarche : Il faut énoncer des justifications basées sur l'usage et les effets de la pollution de l'eau.

La préservation des lacs, rivières et nappes phréatiques est essentielle pour maintenir l'équilibre des écosystèmes, assurer l'approvisionnement en eau potable et prévenir la dégradation de la biodiversité. Un environnement aquatique sain est également crucial pour les loisirs et le tourisme durable.

1-7 Analyser la situation 2 en répondant par vrai ou faux aux affirmations ci-dessous :

Énoncé : Répondre par vrai ou faux.

Démarche : Évaluer les affirmations sur la base des données fournies.

- La France est en pénurie d'eau douce : Vrai
- Eau douce et eau potable, c'est la même chose : Faux
- L'eau qui n'est pas douce est de l'eau salée : Faux
- L'usage domestique de l'eau correspond à l'utilisation de l'eau à la maison : Vrai

1-8 Renseigner le tableau sur les postes de consommation d'eau.

Énoncé : Identifier les postes gourmands en eau et proposer des solutions.

Démarche : Se référer au document 2 et indiquer les mesures d'économie.

Postes de consommation les plus gourmands en eau	Une mesure d'économie à ce poste
Douche / bain	Limiter le temps passé sous la douche à 5 minutes.
Chasse d'eau	Installer des toilettes à double chasse.
Lavage du linge	Utiliser un lave-linge économique en eau.

1-9 Entourer la bonne définition de l'empreinte eau.

Énoncé : Choisir la définition correcte de l'empreinte eau.

Démarche : Il faut choisir la définition appropriée parmi les trois propositions.

L'empreinte eau représente la quantité totale d'eau nécessaire pour qu'un bien ou un service soit disponible pour un consommateur. (Case correcte)

Justification : Cette définition englobe le concept d'eau directe et indirecte liée à la consommation de biens et services.

1-10 Choisir le menu ayant l'empreinte eau la plus faible.

Énoncé : Choisir le menu et argumenter.

Démarche : Comparer les empreintes eau des deux menus.

Menu A

Argumentation : Le menu A, composé principalement de légumes et de volaille, nécessite moins d'eau pour sa production comparé au steak de bœuf du menu B, ce qui en fait un choix plus éco-responsable.

1-11 Déduire deux actions concrètes pour économiser l'eau virtuelle.

Énoncé : Indiquer deux actions à mettre en place.

Démarche : Identifier des comportements visant à réduire la consommation d'eau virtuelle.

- Privilégier l'achat de vêtements en matières recyclées ou d'occasion pour réduire l'empreinte eau.
- Choisir des produits alimentaires locaux pour réduire l'empreinte eau liée au transport.

| Partie 2

Sous-partie 2.1 - Situation 3

2-1-1 Compléter le schéma du processus d'apparition du dommage (PAD).

Énoncé : Compléter un schéma spécifique.

Démarche : Ce point nécessite une analyse approfondie du schéma et des choix des étapes typiques d'un PAD.

Réponse à personnaliser selon le schéma proposé dans l'examen.

2-1-2 Choisir la mesure à privilégier pour Samir.

Énoncé : Indiquer la mesure de protection à privilégier.

Démarche : Évaluer les deux mesures proposées.

☒ Mesure A : équiper la zone de ponçage d'un plancher aspirant

Justification : Équiper la zone de ponçage d'un plancher aspirant réduit immédiatement l'exposition aux poussières toxiques, offrant ainsi une protection plus efficace par rapport à l'usage de protections personnelles.

2-1-3 Personne responsable de la santé et sécurité au travail.

Énoncé : Indiquer le responsable de la santé et sécurité des salariés.

Démarche : Fonder la réponse sur les textes réglementaires.

Le responsable de la santé et sécurité des salariés dans une entreprise est l'employeur.

2-1-4 Avantage d'un CDI par rapport à un CDD.

Énoncé : Citer un des avantages d'un CDI.

Démarche : Énumérer les différents avantages d'un CDI.

Un avantage d'un CDI est la stabilité de l'emploi, qui permet une plus grande sécurité financière et l'accès à des avantages sociaux tels que les congés payés, la mutuelle, etc.

Sous-partie 2.2 - Situation d'accident

2-2-1 Ordre des actions à réaliser par la SST.

Énoncé : Numéroter les actions que doit effectuer la SST.

Démarche : Répertorier les actions en fonction de leur priorité en cas de blessure.

1. Protéger

2. Examiner
3. Secourir
4. Alerter

2-2-2 Indiquer le geste de secours à pratiquer.

Énoncé : Décrire le geste de secours approprié.

Démarche : Évaluer la situation et proposer le geste adéquat.

Appliquer une compression sur la plaie pour réduire le saignement et immobiliser la blessure.

2-2-3 Numéro d'urgence à composer.

Énoncé : Citer un numéro d'urgence.

Démarche : Répondre avec le numéro adéquat.

Le numéro d'urgence à appeler en France est le 15 (SAMU).

2-2-4 Rôle préventif du SST dans l'entreprise.

Énoncé : Justifier le rôle préventif du SST.

Démarche : Fournir des exemples concrets du rôle du SST dans la prévention.

Le SST contribue à la prévention des accidents par la sensibilisation des employés aux risques professionnels, la mise en place de formations aux gestes de premiers secours et l'identification des situations dangereuses en milieu de travail.

| Méthodologie et conseils

- Gérez votre temps judicieusement, n'oubliez pas qu'une heure est un délai court pour un examen écrit.
- Répondez d'abord aux questions qui vous semblent les plus familières pour gagner en confiance.
- Faites attention aux consignes précises : répondez à toutes les parties d'une question si elle en comporte plusieurs.
- Utilisez un vocabulaire clair et précis. Évitez les jargons techniques non expliqués.
- Relisez vos réponses avant de rendre votre copie pour corriger d'éventuelles fautes ou incohérences.

© FormaV EI. Tous droits réservés.

Propriété exclusive de FormaV. Toute reproduction ou diffusion interdite sans autorisation.

Copyright © 2026 FormaV. Tous droits réservés.

Ce document a été élaboré par FormaV® avec le plus grand soin afin d'accompagner chaque apprenant vers la réussite de ses examens. Son contenu (textes, graphiques, méthodologies, tableaux, exercices, concepts, mises en forme) constitue une œuvre protégée par le droit d'auteur.

Toute copie, partage, reproduction, diffusion ou mise à disposition, même partielle, gratuite ou payante, est strictement interdite sans accord préalable et écrit de FormaV®, conformément aux articles L.111-1 et suivants du Code de la propriété intellectuelle. Dans une logique anti-plagiat, FormaV® se réserve le droit de vérifier toute utilisation illicite, y compris sur les plateformes en ligne ou sites tiers.

En utilisant ce document, vous vous engagez à respecter ces règles et à préserver l'intégrité du travail fourni. La consultation de ce document est strictement personnelle.

Merci de respecter le travail accompli afin de permettre la création continue de ressources pédagogiques fiables et accessibles.